

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2.1 Управление молодежными программами и проектами

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Воспитательная работа с молодежью

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Болдина Марина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «29» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-5 Способен к планированию, координации и контролю реализации программ и проектов в сфере молодежной политики

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере:

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
	ПК-5 Способен к планированию, координации и контролю реализации программ и проектов в сфере молодежной политики	Координирует и руководит деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)
		1	1
1	Управление проектами: методы и технологии	+	+

ПК-5 Способен к планированию, координации и контролю реализации программ и проектов в сфере молодежной политики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	3	2	4

1	Педагогическая практика		+		+
2	Экспертиза инновационных молодежных образовательных проектов	+		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Управление молодежными программами и проектами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Управление молодежными программами и проектами» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа	32	14
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	16	8
Самостоятельная работа (СР)	76	121
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Теоретические основы проектирования	4	2	4	2	19	31	Собеседование
2	Классификация проектов	4	2	4	2	19	30	Реферат; Тестирование
3	Технология проектирования	4	1	4	2	19	30	Опрос
4	Результаты и оценка проектной деятельности	4	1	4	2	19	30	Тестирование

Тема 1. Теоретические основы проектирования (УК-2)

Лекция.

История становления данной области науки. Основные характеристики проектной деятельности. Основы методологии системного анализа в проектировании. Виды проектов. Жизненный цикл проекта. Современные передовые исследования и проекты в области молодежной политики в мире. Исследования и проекты в области модернизации образования. Обсуждение подходов к основаниям классификации проектов, программ различных видов проектов. Роль молодежи в реализации социальных проектов. Видение социальных проектов до 2050 года.

Практическое занятие.

1. Назовите этапы психодиагностического исследования личностной готовности к проектной деятельности.
2. Как обычно проводится тестирование психодиагностического исследования личностной готовности к проектной деятельности.
3. Как осуществляется обработка и анализ полученных результатов психодиагностического исследования личностной готовности к проектной деятельности.
4. Как определить направление исследования?
5. Что подразумевает выбор целевой аудитории?
6. Как осуществить выбор методов и форм воздействия?
7. Как определить временные рамки реализации проекта?
8. Свойства системы.
9. Какие методы системного анализа применимы для проектной деятельности?
10. Управление проектами как отдельная область знаний.
11. Основные этапы системного анализа для управления проектами.
12. «Правила» управления проектами.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
3. углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Классификация проектов (ПК-5)

Лекция.

Учебные, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки (психолого-педагогическое проектирование) Социальные проекты Научно-исследовательские проекты Сетевые проекты

Практическое занятие.

1. Что такое грант и грантовая деятельность?
2. Какие существуют актуальные грантовые социальные проекты?
3. Проведите анализ федеральных, региональных и областных программ на предмет эффективности реализации.
4. Какие существуют актуальные грантовые научно-исследовательские проекты?
5. Проведите анализ федеральных, региональных и областных программ на предмет результативности и новизны научных результатов.
6. Для чего необходимы досуговые проекты?
7. В чем отличие досугового проекта от учебного? Что общего?
8. В чем отличие учебного проекта от научно-исследовательского? Что общего?
9. В чем отличие учебного проекта от социального? Что общего?
10. Какие существуют проекты по времени реализации? Каковы основные трудности каждого из видов?

Задания для самостоятельной работы.

1. конспектирование материалов раздела из учебника
2. работа со справочной литературой;

3. подготовка к опросу, тестированию

Тема 3. Технология проектирования (УК-2)

Лекция.

Рассмотрение видов и методологического аппарата (цели, задачи, планируемые эффекты, диагностические методы и т.д.) проектной деятельности. Информационное продвижение реализуемого проекта. Коммуникационные площадки. Экспертиза социальных проектов с позиции новизны, актуальности, конкретности, доказуемости, проверяемости, полноты и избыточности. Ознакомление с сопроводительной документацией проектной деятельности (положения, минимальные стандарты услуги; текущая проектная документация, промежуточная и итоговая отчетность). Рефлексивный этап.

Практическое занятие.

1. Что означает методологический пасьянс?
2. Для чего в проектировании необходим мониторинг СМИ?
3. Что включает в себя разработка и представление контента?
4. Что означает составление портфолио информационного продвижения?
5. Перечислите принципы экспертизы социальных проектов?
6. В чем состоит новизна проекта?
7. В чем заключается актуальность проекта?
8. Что означает конкретность проекта?
9. Перечислите основные требования к проекту?
10. Назовите этапы включения в работу группы реализующей социальный проект в сфере молодежной политики.

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы
3. проработка конспектов лекций

Тема 4. Результаты и оценка проектной деятельности (ПК-5)

Лекция.

Экспертиза социальных проектов с позиции новизны, актуальности, конкретности, доказуемости, проверяемости, полноты и избыточности. Ознакомление с сопроводительной документацией проектной деятельности (положения, минимальные стандарты услуги; текущая проектная документация, промежуточная и итоговая отчетность). Рефлексивный этап. Оценка результатов проектной деятельности. Разработка презентации, защита проекта

Практическое занятие.

1. Как составить отчетную документацию по реализуемому социальному проекту?
2. Какие бывают виды отчетов?
3. Требования к отчетной документации.
4. Требования к конкурной документации.
5. Регламент сопоставления и оценки заявок.
6. Критерии оценки проектных заявок.
7. Почему важен этап сопоставления результатов с планируемыми показателями?
8. Что означает количественный анализ достигнутых результатов?
9. Что означает качественный анализ достигнутых результатов?
10. Как определить проблемные зоны?
11. Как определить перспектив развития проекта?

Задания для самостоятельной работы.

1. самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы
2. углубленное изучение материалов темы

3. подготовка к опросу, тестированию

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Теоретические основы проектирования	Собеседование	20	<p>20-17 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>16-13 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>12-9 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>8-5балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>4-1 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Классификация проектов	Реферат	10	<p>10-9 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>8-7 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>6-5 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>4-3 баллов – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>2-1 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10-7 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
3.	Технология проектирования	Опрос	20	<p>20-17 баллов – студент максимально активен: старается высказаться по каждому вопросу; его ответы грамотны и логичны; четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; терпеливо выслушивает иную точку зрения; имеет свое мнение; умеет его отстоять; соблюдает правила делового общения.</p> <p>16-13 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>12-9 баллов – студент достаточно активен; принимает участие в обсуждении заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, четко формулирует вопросы; приводит свои примеры; часто вступает в деловой спор; не следует нормам и правилам делового этикета.</p> <p>8-5 балла – студент не достаточно активен; принимает участие в обсуждении только заинтересовавших его вопросов; имеет свое мнение, часто ошибочное, вступает в деловой спор.</p> <p>4-1 балла – студент пассивен, участвует в дискуссии при напоминании, его мнение, часто ошибочное, звучит не убедительно, не умеет аргументированно его доказать.</p>
4.	Результаты и оценка проектной деятельности	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10-7 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	Премияльные баллы	10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов;
6.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	10	Написание реферата (10 баллов) Прохождение тестирования по всему курсу дисциплины (10 баллов)
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 3. Технология проектирования

1. Методы финансовой оценки проекта. Дисконтирование.
2. Методы анализа и снижения рисков проектов.
3. Мониторинг и управление рисками.
4. Методы реагирования на риски, и их выбор.
5. Управление качеством проекта: современные концепции.
6. Процессы управления качеством проекта.
7. Связь системы качества организации и системы менеджмента качества проекта.
8. Методы контроля качества проекта.
9. Методы обеспечения качества проекта.
10. Интегральная бюджетная эффективность проекта. Показатели
11. бюджетной эффективности.
12. Факторы эффективности менеджмента проектов.
13. Экологический менеджмент в проектах.
14. Завершение работ и роспуск команды.

Реферат

Тема 2. Классификация проектов

1. Проектное финансирование как способ финансового обеспечения инвестиционных проектов.
2. Создание информационной системы управления проектами газодобывающего предприятия.
3. Проектное управление по мере взросления организации.
4. Программы мотивации в проектно-ориентированной компании.
5. Управление проектами как инструмент реализации стратегии развития компании.
6. Корпоративная система управления: бюджетирование и управление проектами.
7. Ресурсный потенциал предприятия, проблема его эффективного использования.
8. Корпоративная методология управления проектами: основные этапы разработки.
10. Нормативная база корпоративной методологии управления проектами.
11. Эффективность проекта.
12. Подходы к выделению основных фаз жизненного цикла проекта.
13. Целесообразность перехода к проектному менеджменту.
14. Организация и основные этапы разработки проекта. Концепция и
15. видение проекта. Системное представление о проекте.
16. Технология, основные этапы и содержание предпроектного ТЭО проекта.
18. Роль бизнес-плана в оценке и обосновании необходимости реализации проекта.
20. Модель принятия решения по реализации проекта.
21. Планирование как основа управления проектом.

Собеседование

Тема 1. Теоретические основы проектирования

1. Определение проекта, его признаки и основные характеристики.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Особенности управления нефтегазовыми проектами.
4. Планирование проекта.
5. Столбиковые диаграммы или график Ганта.
6. Сетевое планирование.
7. Определение обеспеченности проекта ресурсами.
8. Четыре типа моделей управления проектами.
9. Участники проекта и их роли.
10. Эффективная проектная команда.
11. Мотивы и стимулы.
12. Команда и руководитель.
13. Типы общения в процессе реализации проектов.
14. Виды проектного финансирования: параллельное и последовательное финансирование.
15. Виды финансирования: собственные, заемные и привлеченные средства.

Тестирование

Тема 2. Классификация проектов

1. Проектирование – это
() Составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса

() Метод опосредованного теоретического и практического оперирования с объектом, при котором одной из ступеней работы выступает создание искусственного объекта (квазиобъекта), который обладает определенным сходством с объектом познания и благодаря этому его исследование может дать информацию об изучаемом объекте

() Форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития

2. Выработка рекомендаций по тематике экспертизы социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений называется:

() Моделью

() Проектом

() Прогнозированием

() Проектированием

3. Проекты,обладающие всеми признаками настоящего проекта, но планирующие нововведение, которое на самом деле таковым не является – это

() Престиж-проекты

() Псевдопроекты

() Квазипроекты

4. Эффективность социального проектирования определяется:

() Адекватностью отражения в проекте объективных законов развития

() Сочетанием проекта с экономическими потребностями общества

() Возможностью обеспечения комплексного развития объекта

() Требованиями экологии, современного уровня развития техники и технологии

5. Особая некоммерческая организация, главной задачей которой является аккумулярование средств для дальнейшего их вложения в решение тех задач, ради которых он создавался – это

() Фонд

() Спонсор

() Государственная кредитная организация

6. Специально организуемые отборы наиболее значимых проектов представителями фонда в четко устанавливаемые сроки приема заявок. Целью проведения данных мероприятий является ресурсная или иная поддержка работ, отвечающих критериям их успешного прохождения в фонде, а также получение социальной пользы – это

() Конкурсы грантов

() Конкурсы социальных инициатив

() Творческие конкурсы

Тема 4. Результаты и оценка проектной деятельности

1. Проектирование – это

() Составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса

() Метод опосредованного теоретического и практического оперирования с объектом, при котором одной из ступеней работы выступает создание искусственного объекта (квазиобъекта), который обладает определенным сходством с объектом познания и благодаря этому его исследование может дать информацию об изучаемом объекте

() Форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития

2. Выработка рекомендаций по тематике экспертизы социального объекта для социального проектирования и принятия управленческих решений называется:

() Моделью

() Проектом

☐ Прогнозированием

☐ Проектированием

3. Проекты,обладающие всеми признаками настоящего проекта, но планирующие нововведение, которое на самом деле таковым не является – это

☐ Престиж-проекты

☐ Псевдопроекты

☐ Квазипроекты

4. Эффективность социального проектирования определяется:

☐ Адекватностью отражения в проекте объективных законов развития

☐ Сочетанием проекта с экономическими потребностями общества

☐ Возможностью обеспечения комплексного развития объекта

☐ Требованиями экологии, современного уровня развития техники и технологии

5. Особая некоммерческая организация, главной задачей которой является аккумулярование средств для дальнейшего их вложения в решение тех задач, ради которых он создавался – это

☐ Фонд

☐ Спонсор

☐ Государственная кредитная организация

6. Специально организуемые отборы наиболее значимых проектов представителями фонда в четко устанавливаемые сроки приема заявок. Целью проведения данных мероприятий является ресурсная или иная поддержка работ, отвечающих критериям их успешного прохождения в фонде, а также получение социальной пользы – это

☐ Конкурсы грантов

☐ Конкурсы социальных инициатив

☐ Творческие конкурсы

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (УК-2, ПК-5)

1. Определение проектной деятельности. Виды проектов.

2. В чем заключается актуальность проекта?

3. В чем заключается новизна проекта?

4. Какие сложности возникают при реализации проекта?

5. Какие направления проектной деятельности наиболее сложны для реализации и почему?

6. Как можно измерить эффективность проекта?

7. Что такое цель и каковы параметры постановки цели?

8. Какие способы и методы лучше использовать для мотивирования участия в проекте?

9. Перечислите достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.

10. Какие навыки и умения развиваются в процессе обучения методом проектов?

Типовые задания для экзамена (УК-2, ПК-5)

11. Роль и место проектной деятельности в системе образования

12. Роль и место проектной деятельности в процессе социализации молодежи.

13. Назовите этапы реализации проекта и проблемные аспекты каждого из этапов.

14. Назовите и объясните жизненный цикл проекта.

15. Перечислите основные требования к презентации проекта.

16. В чем заключается дидактическая цель проектной деятельности?

17. Что такое грант и грантовая деятельность?

18. Опишите механизм анализа стейкхолдеров проекта.
19. В чем заключается магический треугольник проекта?
20. Перечислите достоинства и недостатки использования метода проектов в молодежной политике

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	УК-2	На высоком уровне организует и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
	ПК-5	Демонстрирует высокий уровень координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики
«хорошо» (70 - 84 баллов)	УК-2	На достаточном уровне организует и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
	ПК-5	Демонстрирует достаточный уровень координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	УК-2	На удовлетворительном уровне организует и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
	ПК-5	Демонстрирует удовлетворительный уровень координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	УК-2	На неудовлетворительном уровне организует и координирует работу участников проекта, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами
	ПК-5	Демонстрирует неудовлетворительный уровень координации и руководства деятельностью специалистов подразделения, ответственного за работу с молодежью, по реализации мероприятий в сфере молодежной политики

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

Работая с РПД, необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- при самостоятельном изучении тем следует использовать источники из современных, в том числе международных профессиональных баз данных и информационных справочных систем через «Интернет», состав которых определяется в РПД и ежегодно обновляется;
- усвоение теоретических положений (методик, расчетных формул и др.), входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях и в пункте 3.2 РПД;
- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету/экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Веснин В.Р. Менеджмент : Учебник для студ. вузов. - М.: "Элит-2000", 2003. - 545 с.
2. Веснин В.Р. Основы менеджмента : учебник. - М.: Проспект, 2007. - 306 с.
3. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. Управление проектами : Учебник и практикум Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 383 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450707>

6.2 Дополнительная литература:

1. Вачугов Д.Д., Веснин В.Р., Кислякова Н.А. Практикум по менеджменту: деловые игры : Учеб. пособие для студ. вузов. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Высш. шк., 2004. - 192 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
3. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
4. Справочно-правовая система ГАРАНТ - www.garant.ru
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы: ОС «Альт Образование», MicrosoftWindows 10, MicrosoftWindows 8, MicrosoftWindowsXP, MicrosoftWindowsServer.

Прикладное и специальное ПО

Профессиональные базы и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: <http://knigafund.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru
8. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru
11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library
12. Vivaldi: сеть электронных библиотек. - <http://www.vivaldi.ru/>

13. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Психология (PSYC)
14. Scopus: база данных URL:<https://www.scopus.com/> Социальные науки (SOC)

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Консультант Плюс

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. «Социологический журнал» ФНИСЦ РАН - электронная версия. – URL: <https://www.jour.fnisc.ru/index.php/socjour>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.